

ACCIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA EN EL EXTERIOR (AEEE)

Al frente de la coordinación pedagógica del curso encontramos a dos de las figuras más destacadas en el campo de la formación teórico-práctica de la AEEE, **Francisco Palazón y Pedro Corral**.

Los ponentes que van a explicar las materias son un elenco que abarca un amplio panorama de países, centros y programas de la AEEE:

Francisco Palazón
Pedro Corral
Pilar Chacón
Emma Renovell
Inmaculada Caro
Almudena García
Raquel Conesa

Pilar Sánchez
Emilia Matamoros
Mario Torrado
María Pilar Rubio
Soraya Revuelta
Javier Alonso

I. Objetivo general

“Aprender a hacer supuestos prácticos” (formulación práctica para conseguir una plaza de docente y/o de asesor/a).

“Aprender programación adaptada a situaciones didácticas en los distintos centros y programas de la acción educativa española en el exterior” (formulación para solicitar la homologación en la Consejería de Educación).

II. Ventajas y límites de este curso

Los límites de cualquier curso avanzado de la AEEE que se plantee como Objetivo general enseñar a hacer supuestos prácticos están claros en la frase: para aprender a montar

en bicicleta hay que montar en bicicleta y aprender a caerse. Las personas que compartan/enseñen su experiencia de cómo aprendieron a montar en bicicleta significan un primer momento importantísimo a la hora de enfrentarnos al aprendizaje. Enseñar una habilidad (la bicicleta, la programación, el tenis, la cirugía...) representa un camino donde los enseñantes guían y los aprendientes adquirieren competencias. Esta es la grandeza (ventajas) y el límite de este curso: si las competencias para escribir un supuesto o programación no se practican y se perfeccionan con dicha práctica terminan sin “cuajar”.

En resumen: enseñar a hacer supuestos prácticos tiene que acompañarse con aprender a hacer supuestos prácticos, haciéndolos.

III. Características de este curso

¿Es lo mismo programar para secundaria que para primaria o para infantil? ¿o para asesor/a y para docente? ¿Es lo mismo plantearse un supuesto práctico para un CTEE que para un ALCE? ¿o para una EE y para una SE? ¿Es lo mismo programar para Colombia que para el Reino Unido? ¿y para Marruecos o para Bélgica? Pues sí y no. Ya lo vemos tras el símil de la bicicleta.

Sigamos con nuestra metáfora o símil de la bicicleta: ¿es lo mismo aprender a montar una bicicleta de montaña que una de paseo? ¿o una eléctrica y otra clásica? ¿Es lo mismo plantearse una formación como ciclista de triatlón que como ciclista dominguera/o? ¿o para usar la bicicleta para ir al trabajo o usarla para hacer pista y velocidad? Pues sí y no.

Aprender a programar es siempre aprender a programar y montar en bicicleta es siempre montar en bicicleta. En este sentido literal de las palabras la competencia “montar en bicicleta” y la competencia “programar” es genéricamente la misma. Sin embargo, cualquier persona con dos dedos de frente puede encontrar diferencias importantes en la práctica de dicha competencia (ocurre lo mismo entre la cirugía de la mano y la coloproctología).

Por todo lo anterior este curso está programado en nueve competencias específicas que concretan la competencia general (aprender a programar o a hacer supuestos prácticos) en los diferentes países, etapas, centros y programas del exterior. Concretamente en el curso vamos a aprender a hacer supuestos prácticos de:

1. ALCE (Pilar Chacón y Emma Renovell).
2. CTEE (Inmaculada Caro, Almudena García, Raquel Conesa y Pilar Sánchez).
3. EE (Emilia Matamoros y Mario Torrado).
4. SE (María Pilar Rubio y Soraya Revuelta).
5. ASESORÍA (Javier Alonso y Pedro Corral).

Además vamos a aprender a hacer supuestos prácticos en estas etapas:

1. Educación Infantil (Inmaculada Caro).
2. Educación Primaria (Mario Torrado, Pilar Chacón, Emma Renovell y Soraya Revuelta).
3. Educación Secundaria (Almudena García, Emilia Matamoros, Raquel Conesa, Pilar Sánchez y María Pilar Rubio).

Además vamos a aprender a hacer supuestos prácticos para estos países:

1. Marruecos (Inmaculada Caro y Javier Alonso).
2. Portugal (Almudena García).
3. Bélgica (Mario Torrado).
4. España en su dimensión europea (Emilia Matamoros).
5. Reino Unido (Raquel Conesa y Pilar Chacón).
6. Colombia (Pilar Sánchez).
7. Irlanda (Emma Renovell).
8. Francia (María Pilar Rubio y Soraya Revuelta).
9. Andorra (Pedro Corral).

Nueve países, tres etapas y cinco centros y programas del exterior. ¿Y si mi país, mi etapa y mi centro no están en el listado? Para todos esos casos el curso presentará, analizará y explicará, claves, mandamientos y sugerencias o consejos para la realización de cualquier supuesto práctico que nos aparezca en el examen. Además, la inteligencia de sapiens lleva un programa cerebro-molecular para aprender por inducción y deducción.

IV. Calendario y horarios

El curso se realizará online los días 3, 4, 5, 6 y 7 de marzo en 6 sesiones de 4 horas cada una de 17h a 21h por las tardes (viernes, sábado, lunes y martes) y de 9h a 13h por las mañanas (sábado y domingo). Se certificarán y homologarán 30 horas lectivas (24 presenciales más 6 de trabajo en casa) que sirven para el concurso oposición del exterior y para los sexenios.

Tabla resumen de las sesiones programadas:

DÍAS Y SESIONES	PONENTES Y CENTROS	HORAS
PRIMERA SESIÓN	PRESENTACIÓN + CTEE	
Viernes 3 de marzo	Pedro Corral y Paco Palazón	De 5h a 6h
Viernes 3 de marzo	Almudena García (Lisboa)	De 6h a 7:30 h
Viernes 3 de marzo	Raquel Conesa (Londres)	De 7:30h a 9h
SEGUNDA SESIÓN	CLAVES + EE	
Sábado 4 marzo (mañana)	Pedro Corral y Paco Palazón	De 9h a 10h
Sábado 4 marzo (mañana)	Mario Torrado (Bruselas I)	De 10h a 11:30h
Sábado 4 marzo (mañana)	Emilia Matamoros (Alicante)	De 11:30h a 13h
TERCERA SESIÓN	MANDAMIENTOS + CTEE	
Sábado 4 marzo (tarde)	Pedro Corral y Paco Palazón	De 5h a 6h
Sábado 4 marzo (tarde)	Inmaculada Caro (Tánger)	De 6h a 7:30 h
Sábado 4 marzo (tarde)	Pilar Sánchez (Bogotá)	De 7:30h a 9h
CUARTA SESIÓN	CONSEJOS + ALCE	
Domingo 5 marzo (mañana)	Pedro Corral y Paco Palazón	De 9h a 10h

Domingo 5 marzo (mañana)	Pilar Chacón (Londres)	De 10h a 11:30h
Domingo 5 marzo (mañana)	Emma Renovell (Dublín)	De 11:30h a 13h
QUINTA SESIÓN	CONSEJOS + SE	
Lunes 6 marzo	Pedro Corral y Paco Palazón	De 5h a 6h
Lunes 6 marzo	María Pilar Rubio (París)	De 6h a 7:30 h
Lunes 6 marzo	Soraya Revuelta (Estrasburgo)	De 7:30h a 9h
SEXTA SESIÓN	TRABAJO EN GRUPOS + ASESORÍAS	
Martes 7 marzo	Pedro Corral y Paco Palazón	De 5h a 6h
Martes 7 marzo	Pedro Corral (Andorra)	De 6h a 7:30 h
Martes 7 marzo	Javier Alonso (Marruecos)	De 7:30h a 9h
TOTAL	13 PONENTES	24 HORAS

Las 6 horas de trabajo en casa se realizarán en grupos de cuatro con un único trabajo que será el crear un supuesto práctico posible siguiendo las INSTRUCCIONES y los documentos de EJEMPLOS y TEMÁTICAS que se entregarán en el curso.

V. Competencias específicas

CE1: Analizar los aspectos más importantes de las programaciones que se han pedido en las pruebas para conseguir una plaza de docente en el exterior en los últimos 4 años.

CE2: Analizar las claves para hacer una buena programación (supuesto).

CE3: Conocer en profundidad las características de los supuestos prácticos contextualizados en cuatro centros de titularidad del estado español: Colegio Español "Ramón y Cajal" de Tánger, IE Vicente Cañada Blanch de Londres, IE Giner de los Ríos de Lisboa y el Colegio Español Reyes Católicos de Bogotá.

CE4: Conocer en profundidad las características de los supuestos prácticos contextualizados en dos Escuelas Europeas: EE de Alicante y EE de Bruselas I.

CE5: Conocer en profundidad las características de los supuestos prácticos contextualizados en dos convocatorias diferentes: docentes y asesores.

CE6: Analizar individualmente, en pequeños grupos y en gran grupo, las modificaciones que la LOMLOE aporta a la LOE, para construir enunciados de supuestos que puedan aparecer en el examen.

CE7: Analizar el contexto y las características del ALCE de Dublín y del ALCE de Londres para preparar la programación del supuesto práctico.

CE8: Analizar el contexto y las características de la Sección española de París y de la Sección española de Estrasburgo para preparar la programación del supuesto práctico.

CE9: Conocer las claves para hacer una buena lectura y entrevista de la programación (supuesto).

VI. Precios

Afiliados: 100 euros

No afiliados: 150 euros