

Boletín

de Enseñanza Pública

UGT



Servicios
Públicos
Enseñanza

Junio 2023



**Educación medioambiental:
aprender a vivir de forma sostenible
para tener un futuro más saludable**

5 de junio: Día Mundial del Medio Ambiente

Aprender a vivir de forma sostenible para tener futuro más saludable

El paso a un futuro más verde requiere que todos aprendamos a vivir y trabajar de manera más sostenible

Educación medioambiental: aprender a vivir de forma sostenible para tener un futuro más saludable

La educación tiene un papel fundamental en la construcción de un futuro más verde. Las sociedades, los hábitos y comportamientos y los modos de vida del futuro tienen su origen en las aulas del presente. El profesorado es la clave del cambio en la educación sobre el clima. Transformar la forma en que las generaciones futuras piensan y actúan sobre el medioambiente y el planeta requiere cambios profundos en la enseñanza y el aprendizaje. Pero ¿cómo puede el profesorado ayudar a todo el alumnado a desarrollar el conocimiento, las competencias, los valores y las actitudes que le permitirán actuar y emprender acciones individuales y colectivas en relación con el clima?

En junio de 2022, el Consejo de la Unión Europea (UE) adoptó una Recomendación relativa al aprendizaje para la transición ecológica y el desarrollo sostenible.

Esta recomendación señala como fundamental asegurar que el alumnado de todas las edades desarrolle conocimientos para vivir de manera sostenible, adquiera las capacidades necesarias en un mercado laboral cambiante y emprenda acciones por un futuro sostenible.

Entre otros asuntos, se recomienda a los estados miembros:

- Establecer el aprendizaje para la transición ecológica y el desarrollo sostenible como uno de los ámbitos prioritarios en las políticas y programas de educación y formación.
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje en entornos formales, no formales e informales.

- Respalda y mejorar la enseñanza y el aprendizaje para la transición ecológica y el desarrollo sostenible proporcionando infraestructuras, herramientas digitales y recursos, y sirviéndose en particular del nuevo marco europeo de competencias en materia de sostenibilidad.
- Proporcionar información accesible, basada en hechos, sobre la crisis climática, medioambiental, de biodiversidad y los factores que la causan.
- Ayudar a los educadores a participar en programas de desarrollo profesional relacionados con la sostenibilidad.

La mayoría de los docentes no han sido capacitados para diseñar, facilitar y evaluar experiencias de aprendizaje de esta naturaleza, aunque, cada vez de forma más evidente, son conscientes y están comprometidos con la enseñanza para la sostenibilidad. Por otro lado, salvo excepciones, la formación para la sostenibilidad en los planes de formación docente tiende a ser planteada de forma aislada y fragmentada, en lugar de integrarse en los programas de aprendizaje profesional existentes para docentes, o en la práctica cotidiana.

Apostar por la capacidad de acción del alumnado como método educativo

Como es lógico, la Educación no es ajena al impacto del ser humano en el medioambiente, tanto desde el punto de vista científico como ecosocial. Sin embargo, esta relación no siempre se ha entendido de la misma manera. Tradicional-



Fotos: Freepik

mente, la educación sobre el clima se ha limitado al fomento de los conocimientos sobre las condiciones climáticas. No obstante, la adquisición de conocimientos científicos básicos ayuda al alumnado a desarrollar una comprensión más profunda de las causas y consecuencias del cambio climático, a saber cómo analizar la información científicamente creíble, a comunicar sobre cuestiones climáticas de manera relevante para los demás y a tomar decisiones informadas y responsables sobre las acciones relacionadas con el clima.

Sin embargo, la adquisición de conocimientos por sí sola no garantiza la consecución de cambios significativos en los comportamientos, las actitudes y la mentalidad del alumnado sobre cuestiones climáticas. Es necesario ir más allá del fomento de los conocimientos sobre el clima para promover la concienciación, la capacidad de acción y el empoderamiento del alumnado para la acción climática.

Fomentar la capacidad de acción del alumnado en cuestiones climáticas requiere también repensar y reevaluar los enfoques pedagógicos y los entornos de aprendizaje en el aula, apostando por enfoques activos y centrados en el

alumnado. Estos enfoques adoptan una variedad de formas, incluidas las pedagogías experienciales, las pedagogías basadas en la investigación, las basadas en el servicio y las corporales.

Entre los elementos que pueden ayudar a conseguir estos objetivos se incluyen los siguientes:

- Fomentar la creatividad del alumnado para resolver problemas de forma colaborativa e individual, encontrando así soluciones desde diferentes puntos de vista a los problemas locales.
- Destacar el aprendizaje auténtico que establece vínculos con el mundo real.
- Priorizar lo que resulta más relevante y personalmente significativo para el alumnado y otras comunidades más amplias.
- Permitir al alumnado configurar las trayectorias de aprendizaje y hacer suyo el aprendizaje.

Un obstáculo, como se ha señalado anteriormente, se presenta en que, a pesar de la complejidad, la interconexión y la multidimensionalidad



de las cuestiones climáticas, la enseñanza y el aprendizaje sobre estas se han limitado tradicionalmente a asignaturas individuales y a estudiantes de determinados grupos de edad. Es necesario un avance significativo a la hora de abordar este tema, como también señala la LOMLOE, desde un enfoque transversal e interdisciplinar que pueda incluir a diferentes cursos y asignaturas como el enfoque más adecuado para fomentar competencias y actitudes críticas en el alumnado, al ayudar a desarrollar una comprensión más completa y matizada del cambio climático.

El objetivo de la educación para la acción climática consiste en lograr que el alumnado desarrolle una comprensión integral y matizada del cambio climático, considere las cuestiones climáticas desde múltiples perspectivas y se sienta capacitado para transformar sus comunidades y la sociedad en general.

Pero también exige una respuesta colectiva del profesorado, para que considere la posibilidad de perfeccionar y cambiar las prácticas pedagógicas actuales, y colaboren con sus colegas y la comunidad a la hora de mejorar su práctica y su impacto. Además, insta a los centros y a las autoridades educativas a que consideren la mejor forma de utilizar los recursos para ayudar al pro-

fesorado a educar y capacitar a todo el alumnado para la acción climática.

Adoptar métodos de enseñanza innovadores y más centrados en el alumnado puede ser un reto para un gran número de docentes que consideraba que los currículos estaban sobrecargados y que disponían de poca flexibilidad y un tiempo limitado para la planificación de las clases, además de carecer de apoyo institucional que fomentase el intercambio profesional y la colaboración a nivel del centro educativo y fuera de este.

En nuestro anterior boletín recogíamos la incorporación de los objetivos de la Agenda 2030 en Educación para el logro de un desarrollo sostenible y, dentro del Espacio Europeo de Educación, la elaboración por parte de la Comisión de iniciativas y recomendaciones, así como la elaboración del nuevo marco europeo de competencias sobre sostenibilidad (Green Comp), que describe las competencias necesarias para la transición verde, en las que se incluye el pensamiento crítico, la toma de iniciativas, el respeto por la naturaleza y la comprensión del impacto que tienen las acciones y decisiones cotidianas en el medioambiente y el clima mundial.

Respecto a otro elemento relacionado con la participación de los estudiantes, es fundamental ir

caminando hacia su incorporación en el proceso de toma de decisiones, en la autoevaluación y en la revisión de las acciones y tareas. También debe priorizarse y tener en cuenta tanto las voces del alumnado como las de los centros en temas de sostenibilidad.

El programa Ecoescuelas, en el que también participa nuestro país, es un buen ejemplo de iniciativas que buscan escuchar las voces del alumnado y el impacto que esto puede tener en la acción a nivel local. Otro ejemplo es el de Jóvenes reporteros por el medioambiente, un programa que brinda una plataforma para investigar problemas ambientales y promover soluciones a través de reportajes de investigación, fotografía y videoperiodismo.

Si bien la orientación general puede apoyar este proceso, son los actores presentes en los centros los que deben encontrar y moldear su camino en función de las condiciones específicas del entorno próximo. Un ejemplo puede ser el programa de Ecodelegados, donde cada clase en la escuela secundaria designa a dos delegados para liderar los temas de sostenibilidad dentro de la escuela.

En definitiva, consideramos muy importante avanzar en el camino que permita:

- Aumentar la participación del estudiantado que fomente el desarrollo de habilidades y el pensamiento crítico relacionados con la sostenibilidad y la vida sostenible.
- Desarrollar políticas que faciliten la inclusión del estudiantado en el diseño e implementación de acciones dirigidas desde los centros.
- La participación de los estudiantes en el establecimiento de prioridades en todos los niveles que favorezcan su implicación y puesta en marcha de iniciativas y actividades.

La educación sostenible en el curriculum de la LOMLOE

La Educación comprometida con un desarrollo sostenible del planeta no es una realidad surgida de la nada, sino que, como se ha expuesto, es fruto de una evolución y una inserción dentro de los programas y materias educativas. La nueva

ley educativa, la LOMLOE, lo que propone es una sistematización y una integración plena y transversal por medio de las competencias clave que han de adquirir los alumnos a lo largo de su escolarización.

Las competencias clave que desarrollan directamente la educación sostenible, desde Infantil hasta el Bachillerato, son la competencia ciudadana, la competencia digital y la competencia emprendedora. Estas competencias se concretan en unos descriptores que se trabajan en las áreas en las que se van a trabajar en Infantil y Primaria, denominadas materias en Secundaria y Bachillerato, variando y adaptando los objetivos que han de adquirir los alumnos hasta finalizar la enseñanza básica, que es el objetivo final de la enseñanza obligatoria¹.

La escuela como ejemplo de vida sostenible

Es crucial dotar a los centros educativos de tiempo y espacio para actuar y vivir de forma sostenible en el día a día.

El profesorado debe disponer del tiempo necesario para abordar estas y otras cuestiones transversales que forman parte de su labor educativa diaria con el alumnado. Para ello, debe haber una revisión de la jornada lectiva del profesorado que se adecue a las obligaciones y responsabilidades cada vez más exigentes de una sociedad cambiante y de un alumnado en constante evolución.

Por otro lado, habría que avanzar para permitir a las escuelas mayor autonomía en la definición y la priorización de sus propias agendas con el objetivo de fomentar el pensamiento creativo y una mayor relevancia y presencia en el entorno cercano y en los propios centros, para ir avanzando con el desafío de aprender y vivir de manera sostenible. Es importante lograr un equilibrio entre este modelo hacia la sostenibilidad y la sobrecarga potencial del currículo y las actividades para poder establecer mejores vínculos con las comunidades locales y los municipios, ya que es fundamental en la educación para la sostenibilidad.

Es importante afrontar, con una inversión suficiente, el acondicionamiento de los centros educativos con el fin de conseguir que sean más

¹ Se puede encontrar un desarrollo pormenorizado de este apartado en nuestro anterior boletín.

resilientes ante el cambio climático y promover una huella neutra de carbono. Urge plantear un modelo de aislamiento térmico eficiente, instalación generalizada de placas solares y posible refrigeración con sistemas que sean sostenibles. Hay que aumentar espacios verdes en la medida de lo posible.

También, dentro de la función educativa que les corresponde, los centros deben trabajar en la labor de concienciación y puesta en marcha de hábitos de vida más compatibles en la gestión de todo tipo de residuos.

Es significativo cómo los últimos años han estado marcados por un fenómeno indiscutible: el creciente ritmo al que evoluciona la tecnología. Esta velocidad imparable a la que los dispositivos que utilizamos mejora hace que al poco tiempo de disponer de ellos tengamos que cambiarlos.

A veces por simple capricho, otras por necesidad, ya que el avance imparable de la tecnología hace que nuestros aparatos se queden obsoletos muy rápidamente, desechamos a diario toneladas de productos electrónicos. Estos son complejos, y en su interior albergan una serie de materiales altamente contaminantes y que en muchas ocasiones van a parar a los lugares más insospechados. No obstante, del mismo modo, en la basura electrónica encontramos una gran variedad de materiales y plásticos valiosos. Hasta 60 elementos de la tabla periódica pueden hallarse en la electrónica compleja y muchos de ellos son técnicamente recuperables.

Desde los centros se puede trabajar esta concienciación de diferentes maneras: la educación ante la obsolescencia programada y el consumo ciego, pero también apadrinando iniciativas como la campaña de reciclaje de móviles *Movilízate por la selva*², para sensibilizar a la ciudadanía sobre las consecuencias que nuestra alta demanda de coltán, casiterita y otros minerales para productos electrónicos tiene en nuestro entorno y en los lugares de origen, como la República Democrática del Congo. Allí, la guerra por el control de las minas ha producido ya unos seis millones de muertos y casi tres millones de refugiados, deforestación, contaminación y matanzas de animales en peligro de extinción como gorilas y chimpancés. Otro elemento especialmente relevante tiene que

ver con el uso de plásticos de un solo uso. No hace mucho tiempo los envases plásticos de usar y tirar gozaban del respaldo social de los grandes inventos. Resultaban prácticos, económicos, ligeros, resistentes y fáciles de producir. No había que fregarlos ni almacenarlos. Todo eran ventajas, nadie los cuestionaba y proliferaron como la espuma de los océanos que hoy contaminan. Esta relación idílica con el plástico ha derivado en una convivencia tóxica e insostenible que amenaza de gravedad la salud del medioambiente.

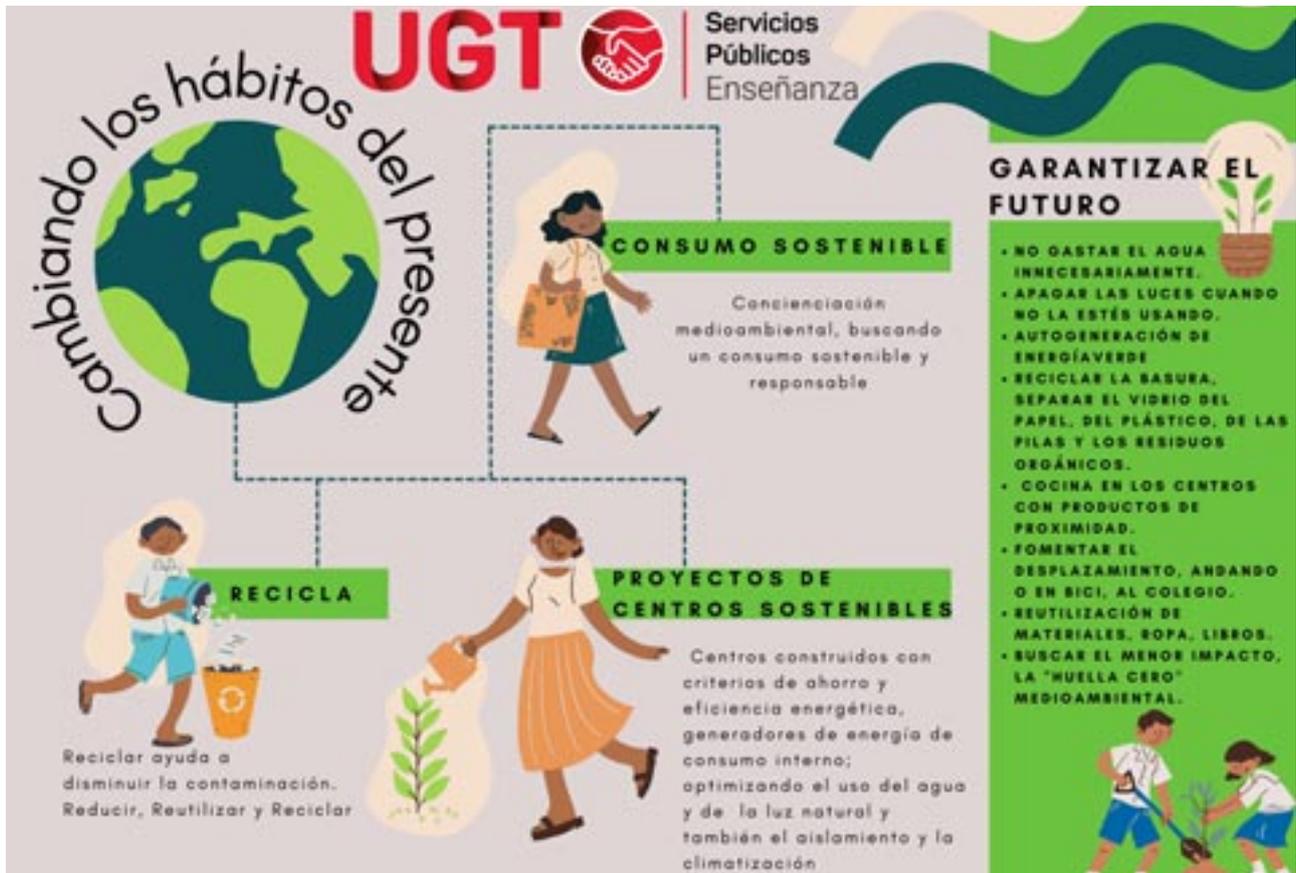
El 5 de julio de 2021 Europa prohibió su venta en su territorio y en España la norma entró en vigor en 2023, debiendo pagar 45 céntimos de euro por cada kilogramo de plástico no reutilizable. Esta y otras medidas similares se están expandiendo por todo el planeta para revertir una situación que acumula casi 90.000 toneladas de basura solo en el océano Pacífico.

Además, Europa limitará el uso de los plásticos desechables que tengan difícil sustitución, forzando a los Estados miembro a reducir su consumo y atribuyendo a los fabricantes nuevas obligaciones de gestión y limpieza de residuos. Esto afectará, por ejemplo, a los productores de aparejos de pesca, que deberán costear la recuperación de las redes perdidas en alta mar, o al etiquetado de las toallitas y las compresas, que advertirá de los efectos del plástico en el medioambiente.

La UE también obligará a sus países a recoger el 90% de las botellas de plástico en 2029 y, un año después, a garantizar que al menos el 30% de estos recipientes provengan de material reciclado. Desde los centros se puede trabajar en un uso más sostenible del plástico concienciando acerca de la gravedad del problema y favoreciendo el uso de alternativas más ecológicas, como madera, papel o cartón.

Es indudable, por otra parte, que la experiencia de iniciativas de educación ambiental en España tiene ya un largo recorrido y, además de los señalados, numerosos proyectos e iniciativas pueden servir de ejemplo para el profesorado y los centros que quieren iniciarse, aunque sea de manera modesta, en el camino de la concienciación medioambiental del alumnado y del entorno donde se sitúan los centros escolares.

² Iniciativa promovida por el Instituto Jane Goodall España que, al mismo tiempo que informa y educa, permite el reciclaje de móviles en desuso a través de su envío gratuito con etiquetas prefranqueadas, disponibles en la web de la campaña.



Destaca la iniciativa ESenRed (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red), red estatal de redes de centros educativos sostenibles no universitarios, que surge en 2010 y que aúna a nivel estatal todas las iniciativas que han ido surgiendo promovidas por iniciativa de Administraciones públicas (comunidades autónomas, ayuntamientos, diputaciones...)³

Complementaria a esta red nos encontramos con el CENEAM, que es un centro de referencia en educación ambiental que lleva desde 1987 trabajando para promover la responsabilidad de los ciudadanos y ciudadanas en relación con el medioambiente. Se constituye como un centro de recursos al servicio y en apoyo de todos aquellos colectivos, públicos y privados, que desarrollan programas y actividades de educación ambiental⁴.

Aunque ya finalizado, destaca el programa CENEAM con la Escuela, que recoge varias iniciativas, tanto para el nivel de Primaria como la ESO, con el objetivo de sensibilizar y concienciar sobre la necesidad de preservar el medioambiente y colaborar, dentro de las posibilidades de cada cual, en su conservación y mejora, todo ello con una metodología dinámica, vivencial y participativa.

Algunos recursos de buenas prácticas medioambientales en la escuela

- Centros transformadores hacia el desarrollo sostenible. Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa.
- Programas de educación ambiental. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Exposiciones temporales Centro Nacional de Educación Ambiental (CNEAM).
- Iniciativas de educación ambiental Otras unidades del MEFP

Conclusiones y propuestas

Desde el ámbito educativo, consideramos los centros escolares como lugares donde promover un mayor respeto por el medio ambiente como garantía de un futuro más saludable. En este sentido, consideramos que los centros escolares son un lugar idóneo donde concienciar a nuestros jóvenes sobre la importancia del medio ambiente, no solo a través de los contenidos que aparecen en el currículo educativo, sino me-

³ La red cuenta con un blog donde se actualizan las iniciativas, temas y recursos.

⁴ En el ámbito escolar desarrolla un conjunto de Programas de Educación Ambiental.



diante la aplicación práctica de medidas de gestión de los recursos escolares, como campañas de reciclaje de papel, vidrio y plásticos, programas de recogida de pilas y otros productos tóxicos para el medioambiente, campañas y programas de ahorro energético, y ahorro de agua o programas de recuperación de espacios naturales del municipio o comunidad donde se encuentra el centro educativo, modernización y adecuación de las instalaciones y servicios con el objetivo de reducir la huella de carbono y hacerlos más eficientes, etc.

Apostamos por que el centro escolar, en sí mismo, sea una estructura respetuosa con el medioambiente, en el que se fomente de forma implícita y explícita aspectos como el desarrollo sostenible, la sensibilidad medioambiental, el conocimiento del medio, el respeto a la biodiversidad y la concienciación ecológica, por poner algunos ejemplos.

Para ello, reclamamos que las Administraciones educativas se impliquen en fomentar que la escuela sea un entorno respetuoso con el medioambiente, adoptando para ello políticas orientadas a la protección medioambiental y de los recursos naturales y favoreciendo que sus instalaciones sean respetuosas mediante la adopción de medidas que garanticen la 'huella cero' a nivel me-

dioambiental y de generación de recursos pero también por medio de la generación de energía verde y uso responsable del agua.

Desde el Sector de Enseñanza de UGT Servicios Públicos⁵ planteamos a la comunidad educativa propuestas concretas a realizar en los centros educativos en torno a:

- La implantación de prácticas concretas que impliquen compromisos y actuaciones reales para solucionar los problemas ambientales como:

- ◆ Gestión de residuos: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

- ◆ El establecimiento de un plan de movilidad que fomente el uso de transporte público.

- ◆ Ahorro y eficiencia energética:

- ✓ Los centros de nueva construcción deben construirse con criterios de ahorro y eficiencia energética, instalando en ellos placas fotovoltaicas u otro tipo de energías renovables, para la generación de energía de consumo in-

⁵ También se han elaborado materiales didácticos.

terno. En los centros ya construidos se procurará adaptarlos, en la medida de lo posible, para un uso más eficiente.

- ✓ Instalación de termostatos.
- ✓ Sustitución de luminarias por otras de bajo consumo.
- ✓ Optimización del uso de la luz natural.
- ✓ Apagar los monitores cuando no se utilicen.
- ✓ Aislamiento térmico.
- ✓ Plan de renovación de calderas de calefacción.
- ✓ El ahorro y eficiencia en el consumo de agua: grifos monomando con temporizador, atomizador o difusores en los lavabos, cisternas de doble descarga o pulsación, etc.
- ✓ La sustitución de tecnologías, procesos y productos contaminantes, como sucede con el amianto, aún presente en algu-

nos de los centros más antiguos.

- ✓ Vehículos de transporte escolar eficientes, que cumplan los acuerdos de fabricantes de coches/CE

- La realización de campañas de concienciación medioambiental, dirigidas a los escolares. Entre los temas prioritarios a tratar estará el consumo sostenible y responsable.
- La implicación de los centros en proyectos locales de mejora ambiental.
- El desarrollo de una política medioambiental de compras que valore los suministradores de materias primas, maquinarias, etc., asegurándose de que tengan certificados sus sistemas de gestión medioambiental.
- Destinar recursos económicos necesarios para la realización de los planes específicos programados.

Desde UGT valoramos el papel que tiene la escuela y el profesorado en la creación de actitudes y valores en el alumnado para el cuidado de nuestro planeta de cara a hacer un mundo más sostenible, cambiando los hábitos del presente para garantizar el futuro.



CONTACTA CON NOSOTROS

ANDALUCÍA	https://ugtserVICIOSpublicosandalucia.org
ARAGÓN	http://www.fespugtaragon.es
ASTURIAS	http://www.fespugtasturias.com
CANARIAS	https://canarias.ugt.org/es/
CANTABRIA	http://cantabria.fespugt.es
CASTILLA-LA MANCHA	https://fespugtclm.es
CASTILLA Y LEÓN	http://castillayleon.fespugt.es
CATALUNYA	https://fespugt.cat/fesp/
CEUTA	http://ceuta.fespugt.es
EUSKADI	https://euskadi.fespugt.es
EXTREMADURA	https://extremadura.fespugt.es
GALICIA	http://galicia.fespugt.es
ILLES BALEARS	https://balears.fespugt.es
LA RIOJA	https://larioja.fespugt.es
MADRID	http://www.fespugtmadrid.es
MELILLA	http://www.fspugtmelilla.es
MURCIA	http://murcia.fespugt.es
NAVARRA	https://navarra.fespugt.es
PAÍS VALENCIA	https://ensenyamentugtpv.org



www.ugt-sp.es